

## 2022年陕西省职业院校教师教学能力比赛

人才培养方案

### “五位一体” 布全局 民族复兴踏征程

**参赛组别** 公共基础课程组

**课程名称** 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

**课程类型** 公共必修课

**授课对象** 2021级学前教育专业学生

**开课时间** 大一第二学期

**授课学时** 12学时

二〇二一年一月

# 目录

一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求 .....	2
三、修业年限 .....	2
四、职业面向 .....	2
五、培养目标与培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
七、实践教学体系.....	6
八、教学进程总体安排.....	7
九、实施保障 .....	10
十、毕业要求 .....	13
十一、修订团队.....	<a href="#">13</a>

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

- (一) 专业名称：学前教育
- (二) 专业代码：570102K

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

三年。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 学前教育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书、社 会认可度高的行业企 业证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	居民 服务业	生活照料 服务人员	其他保育、家 庭服务人员	早期教育指导师证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	教育	幼儿教育 教师	保育员、幼儿 教师	保育员、教师资格证
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	体育	幼儿教育 教师	幼儿教师	教师资格证
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	教育	幼儿教育 教师	幼儿教师	蒙台梭利教师资格证书、 奥尔夫音乐教师资格证书

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，能够在幼儿园、早教机构、儿童培训等专业领域，从事幼儿保育、教育教学、教学管理等工作，具备幼儿教育的相关理论知识、掌握幼儿教师应具备的弹、唱、跳、画、说能力、具有良好的职业道德和幼儿园教师基本素养，具有较强创新创业素质和可持续发展能力的“尚师德、谙教育、精保教、擅艺术”高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感与参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，养成 1-2 项艺术特长或爱好；

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉国防教育安全常识、心理健康知识、创新创业知识；

（3）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

（4）具有扎实的文化基础知识和系统的学前教育理论知识；

（5）具有科学的儿童观、教育观、课程观和教师观；

（6）具有计算机操作、管理信息系统的基本知识；

（7）了解基本的教育政策法规，具有较强的法律意识；

（8）熟悉《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》等相关文件制度。

### 3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）掌握幼儿体育锻炼常识和生理保健的常识和方法，了解幼儿心理发展规律和进行简单的儿童行为分析与矫正；

（4）具备对幼儿进行语言、健康、科学、社会、艺术等五大领域教学设计和组织的方法和技巧，具备说课、上课、评课等技能；

（5）具备一定的艺术表现和创作能力，具有健康的审美观和艺术表演能力；具备从事幼儿教育所需的钢琴弹唱、儿童舞蹈创编、玩教具制作、环境创设等基本的艺术创作能力；

（6）具有过硬的学前教育教学能力和基本研究能力，具备初步管理水平及自我发展、自我完善的能力，能胜任幼儿园的教育教学和管理工。

（7）具备一定的信息化教学的能力，掌握简单的课件制作的方法和技能，能够根据幼儿园的教育内容选择适宜的信息化手段、制作多媒体课件。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程体系

按照“确定工作岗位→分析工作任务→归纳素质能力→转换支撑课程”的思路，构建本专业的课程体系，如表 2 所示。

表 2 学前教育专业课程体系

工作岗位	工作任务	素质、能力要求	支撑课程	课程体系
幼儿园、早教机构保育员、教师；培训机构的辅导教师、任课教师	树立正确的人生观、价值观、道德观；熟悉计算机的操作；具备较强的法律意识	思想政治素质、人文素质、身心素质、职业素质、具有计算机操作、信息系统管理的基本能力	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、计算机应用基础	职业素质模块
幼儿园、早教机构保育员、配班教师、主班教师；培训机构的辅导教师、任课教师	协助做好晨检、午餐等一日生活活动的设计和组织机构工作；制定年度、学期、月工作计划和教学方案；设计和组织幼儿园的教学活动、游戏活动等；制作玩教具、创设教育环境	掌握扎实的文化基础知识和系统的学前教育理论知识，具有先进的儿童观与教育观；具备对幼儿进行语言、健康、科学、社会、艺术等五大领域教学操作和组织的方法和技巧，具备说课、上课、评课等技能。	学前教育学、幼儿游戏理论与实践、儿童文学、乐理与视唱、美术基础、歌唱基础、民族民间舞、儿歌伴奏、儿童舞蹈创编、幼儿园玩具制作、幼儿园环境布置	职业能力模块
幼儿园、早教机构主班教师或班主任；培训机构的任课教师或管理者	科学合理地制定幼儿一日活动计划；组织班级教研、家长工作、班级管理等工作；制定幼儿发展评价方案；做好教学反思和工作评价	具有过硬的学前教育教学能力和基本研究能力，具备初步管理水平及自我发展、自我完善的能力，能胜任幼儿园的教育教学和管理工掌握一定的课件制作的方法和技巧，能够根据幼儿园的教育内容制作多媒体课件	学前教育学、幼儿园课件制作	职业能力拓展模块

## （二）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、入学教育与军训、军事理论、形势与政策、体育、大学英语、计算机应用基础、大学生职业发展与就业指导、学生心理健康教育、创新创业基础列为公共基础必修课；将关于党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、美育、哲学等方面的课程列为公共选修课。

## （三）专业课程

学前教育的专业课程，主要包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课。

1. 专业基础课：教育学、心理学、幼儿卫生学、钢琴基础、美术基础、形体训练等。
2. 专业核心课：幼儿园教育活动设计与实施、儿歌伴奏、幼儿游戏理论与实践、幼儿园环境创设、玩教具制作、民族民间舞等
3. 专业拓展课：儿童文学、幼儿园课件制作、教育政策法规、教师职业道德、儿童舞蹈创编等。

#### （四）专业核心课程介绍

##### 1. 幼儿园教育活动设计与指导

总学时 108，理论 36，实践 72。

课程目标：掌握幼儿园五大领域的课程内容。目标、方法、设计方式及其组织技巧；具有独立思考能力和合作学习的能力；具备设计、组织与指导幼儿园教育活动的实践能力；初步具备应用系统方法分析和解决幼儿园教育教学问题的能力。

主要内容：幼儿园教育活动的相关理论、幼儿园教育活动设计的相关理论、幼儿园教育目标的制定；幼儿园教育内容的选择；幼儿园教育计划的编制；幼儿园环境创设的相关理论；教育活动资源的开发与利用；教学媒体资源的设计与运用；幼儿园教育活动的组织方法、幼儿园教育活动实施与指导策略；幼儿园教育活动评价概述。

教学要求：教师应按教学大纲的规定，全面地把握课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；教学目的明确，对教学内容熟悉，难易适度，能够体现高职教育的基本特点和规律。

##### 2. 儿歌伴奏

总学时 108，理论 36，实践 72。

课程目标：掌握钢琴即兴伴奏的基本弹奏方法；了解并掌握各种类型及风格的伴奏音型；能独立完成并快速准确地为歌曲配置与之相应得和声织体伴奏；以团队形式完成三升和三降调即兴伴奏工作任务，并能用正确的方法制定教学方案。

主要内容：儿歌伴奏的基本知识；为旋律配置和声；大小调正三和弦、属七和弦连接；大小调副三和弦；伴奏音型；前奏、间奏、尾奏。

教学要求：教师应在清晰讲解理论的基础上，准确地做好动作示范；重视学生学习兴趣的培养和能力的塑造；精心组织课堂实训环节，体现学生职业能力和综合素质的培养。

##### 3. 幼儿游戏理论与实践

总学时 30，理论 12，实践 18。

课程目标：掌握幼儿园游戏的概念、基本特征；理解幼儿园游戏对幼儿各方面的发展价值及作用；明白各类游戏（角色游戏、结构游戏、表演游戏、规则游戏等）的特点。

主要内容：幼儿游戏的基本理论；游戏与幼儿发展；幼儿游戏的观察和指导；角色游戏及其指导；建构游戏及其指导；表演游戏及其指导、规则游戏；幼儿园区域游戏的组织及其指导；幼儿游戏的评价。

教学要求：教师在讲授过程中，应注重学科之间的相互渗透与联系，加强学生分析问题与解决问题的能力；教师面向全体学生，因材施教，叫法多样，突出学生能力和素质的培养。

##### 4. 心理学

总学时 54，理论 18，实践 36。

课程目标：掌握学前心理学的基本理论、基本知识和基本方法；掌握学前儿童心理发展的规律和特点；掌握学前儿童心理发展及其表现的条件、原因和培养策略；能运用所学知识分析影响学前儿童心理发展的因素；能运用学前儿童心理发展规律和特征组织幼儿园的各类活动。

主要内容：学前儿童心理学的研究方法；学前儿童心理发展的年龄特征；学前儿童感知觉发展的特点；学前儿童记忆发展特点；学前儿童情绪发展特点；学前儿童自我意识的发展特点；学前儿童社会性发展的主要特点及影响因素。

教学要求：教师在系统讲解理论知识的过程中，应合理地引入具体的幼儿生活案例，有计划地引导学生理论联系实际，提高学生学习的主动性与积极性；知识的信息量适度，注重学生的学习效果，同时能够体现学科的发展动态。

##### 5. 民族民间舞

总学时 108，理论 36，实践 72。

课程目标：了解舞蹈的基本知和专业术语；掌握芭蕾基本功的动作及要求；了解中国民族民间舞舞蹈特点及风格要素；能准确展现中国民族民间舞的训练性组合、风格性组合；能准确掌握古典舞神韵及气息。

主要内容：舞蹈基础理论；学前儿童舞蹈基础理论；基本功训练；芭蕾基本功；古典舞；中国民族民间舞。

教学要求：教师应根据职业特点和专业要求，合理地调整和整合教学内容；同时根据教学内容的特点及相互关系，加强教学设计，体现教学内容的模块化与项目化，提高学生的学习效果。

## 七、实践教学体系

本专业实践教学体系包括专业实践与社会实践，其中专业实训由课程实训、专项技能实训、专业综合实训三部分构成。

### （一）课程实训

课程实训是提高学生实践技能的重要途径，主要包括专业理论课、专业技能课和专业拓展课，所有课程教学按照实践教学大纲，实行项目化教学和考核，每学期安排不少于总课时 20%的实践教学课时，实行阶段性评价和终结性评价相结合的评价考核体系。课堂采用“以教师为主导，以学生为主体，以训练为主线，以能力为目标”的教学模式，不仅要重视学生的外语、计算机、普通话等教师职业技能的训练，而且应特别重视音乐、美术、舞蹈、绘画等学前教育专业技能的学习和掌握，教师在课堂教学中强调与学生之间的双边活动，着力提高学生的专业应用能力。每门课程均应提出模拟训练的任务，组织学生在校内的实训室和教室进行模拟创设幼儿园环境、组织幼儿园活动的实际训练，使学生在具体操作中进一步理解幼儿教育的理论，掌握当今幼儿教育的前沿动态，特别是掌握幼儿园课程与教学的最新理念和方法，提高学生的教育实践能力。

### （二）专项技能实训

专项技能实训是指每学期在一定的课程基础上，针对一项或几项专业核心技能开展的实训，通过实际操作训练，培养学生掌握人才培养目标中规定的岗位技能。专项技能实训原则上以周为单位集中进行。本专业专项技能实训安排见表 3。

表 3 学前教育专业专项技能实训项目计划

学期	实训项目	能力目标	支撑课程	实训内容	成果形式	学时
第一学期	军事技能训练	掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识	军训	军事训练	汇报展示	112
第二学期	艺术表现能力训练	掌握钢琴的弹奏技法、美术创作的技法、舞蹈的表演技巧及歌唱技巧	钢琴基础、歌唱基础、美术基础、民族民间舞	钢琴弹奏、主题画作品、民族舞表演、声乐曲目的演唱	专业技能竞赛	20
第三学期	幼儿园的课程设计	了解幼儿园教育活动设计的方法和技巧，培养学生课程设计的能力	幼儿园教育活动设计与指导、心理学、卫生学	五大领域的说课作品各一个	说课	20

第四学期	幼儿园的课程模拟	了解幼儿园教育活动设计的方法和技巧，掌握驾驭和组织幼儿园课堂的能力	幼儿园教育活动设计与指导、儿歌伴奏、歌唱基础、玩教具制作	五大领域的课堂展示各一例	模拟课堂	20
------	----------	-----------------------------------	------------------------------	--------------	------	----

### (三) 专业综合实训

根据专业目标要求，学前教育专业学生在第五、六学期进行专业综合实训，包括教育实习和毕业生综合能力考核。

#### 1. 教育实习

要求学生赴幼儿园进行为期 18 周的教育实习。实习期间主要进行幼儿园保育员、教师、班主任等工作的实际操作，培养学生关于幼儿教师关于保育和教育的综合能力，实习结束后形成毕业实习实训报告，其中包括保育日志 4 篇、听课记录 10 篇，课程设计方案 5 篇（五大领域各一）、班主任工作日志 4 篇及实习心得（不少于 2000 字）一篇，以此作为学生实习实训成绩。

#### 2. 毕业生综合能力考核

针对幼儿教师岗位所需的弹、唱、跳、画、讲等技能的要求，对毕业生进行综合能力考核是对学生在校所学的专业知识和技能进行的检验。通过考核，评价学生的幼儿歌曲钢琴伴奏技能、幼儿歌曲演唱技能、儿童舞蹈创演技能、儿童故事演讲技能、幼儿美工制作技能进行鉴定，全部合格者方可毕业。

## 八、教学进程总体安排

### (一) 教学计划总体安排（单位：周）

学年	学期	课堂教学	考试	专项技能实训	专业综合实训	社会实践 (寒暑假进行)	小计
一	1	17	1	2	0		20
	2	18	1	2	0		21
二	3	18	1	2	0		21
	4	18	1	2	0		21
三	5	0	0	0	18		18
	6	0	0	0	18		18
合计		71	4	8	36		119

### (二) 学前教育课程设置及教学计划进程表

模块名	性质	序号	课程代码	课程名称	学时	讲授	实训	各学期周课时分配						考核形式	备注
								一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		



称							17周	16周	18周	18周	18周	18周	考试	考查		
职业素质模块	必修课	1	7030001	思想道德修养与法律基础	48	32	16	4						√		
		2	7030002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	50	14		4					√		
		3	7030003	体育(形体训练)	60	18	42	2	2					√		
		4	7030004	大学英语	126	63	63	4	4					√		
		5	7030006	计算机应用基础	54	6	48	4						√		
		6	7030010	大学生职业发展与就业指导	32	32		2	2	2	2				√	讲座
		7	7030011	形势与政策	16	16		4	4					√		
		8	7030021	学生心理健康教育	16	16		2	2	2	2				√	讲座
		9	7030020	军事理论	36	36		√						√		在线
		10	7030030	创新创业基础	16	16			√						√	混合
		11	7030050	劳动教育	16	0	16									
		12	7030051	现代礼仪	16	8	8			2						
		13	7030052	演讲与口才	16	8	8				2					
	选修课	11	7030022	公共艺术选修课	16	16		2							√	
		12	7030040	通识选修课	16	16		√						√		在线
		13														
小计				548	333	215	24	18	6	6						
职业能力模块	必修课	14	5025001	心理学	54	36	18			4				√		
		15	5025002	幼儿美术基础	108	36	72	4	4					√		
		16	5025003	乐理与视唱	54	18	36	4						√		
		17	5025004	民族民间舞	108	36	72		4	4				√		
		18	5025005	钢琴基础	108	36	72	4	4					√		
		19	5025006	幼儿卫生学	54	36	18			4				√		
		20	5025007	教育学	54	36	18		4					√		
		21	5025008	幼儿园教育活动设计与指导	108	36	72			4	4			√		
		22	5025009	歌唱基础	108	36	72		4	4				√		
		23	5025010	幼儿园玩教具制作	54	18	36			4				√		
		24	5025011	幼儿园环境创设	54	18	36				4			√		
		25	5025012	儿童舞蹈创编	64	24	40				4			√		
		26	5025013	儿歌弹唱	108	36	72			4	4			√		
		27	5025014	幼儿游戏理论与实践	30	18	12			2				√		
28	5025015	教师职业道德	30	18	12				2			√				
29	5025016	教育政策法规	30	18	12				2			√				

模块名称	性质	序号	课程代码	课程名称	学时	讲授	实训	各学期周课时分配						考核形式		备注
								一		二		三		考核	考查	
								1	2	3	4	5	6			
								17周	16周	18周	18周	18周	18周			
小计				1126	456	670	12	20	30	20						
职业能力拓展模块	必修课	30	5025017	儿童文学	30	18	12				2			√		
		31	5025018	教师口语与普通话	54	18	36	4							√	
		32	5025019	幼儿园课件制作	54	18	36				4				√	
	选修课															
	小计				138	54	84	4	0	0	4					
总计				1812	843	969	40	38	36	32						

### (三) 实践教学计划表(含项目课程)

类别	课程代码	课程(项目)名称	学时	实践类型		实践方式	实践地点	开课学期	
				实训	实习				
专业实践	课程实训(包括综合实训课程)		969	√		集中	校内	1-4	
	专项技能实训	5025020	军事技能训练	112	√		集中	校内	1
		5025021	专业技能竞赛	20	√		集中	校内	2
		5025022	幼儿园课程说课	20	√		集中	校内	3
		5025023	幼儿园课程模拟教学	20	√		集中	校内	4
		小计		172					
	专业综合实训	5025024	教育实习	480		√	分散	校外	5-6
		5025025	毕业综合能力考核	80	√		集中	校内	5-6
小计		560							
社会实践			80		√	分散	校外	1—4	
合计							1781		

### (四) 课程结构比例表

模块名称	课程类别	学时数	讲授学时占	实训学时占总
------	------	-----	-------	--------

		讲授学时	实训学时	总学时	总学时比例 (%)	学时比例 (%)
职业素质模块	必修课	301	215	516	58%	42%
	选修课	32	0	32	100%	0%
职业能力模块	必修课	456	670	1126	40%	60%
	选修课	0	0	0	0	0
职业能力拓展模块	必修课	54	84	138	39%	61%
	选修课	0	0	0	0%	0%
小计		843	969	1812	47%	53%
专项技能实训		0	172	172	0	100%
专业综合实训		0	560	560	0	100%
社会实践		0	80	80	0	100%
总计		843	1781	2624	32%	68%

注：“专项技能实训”、“专业综合实训”环节每周按 20 学时计算，一天按 4 学时计算。

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

1. 队伍结构：学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄要形成合理的梯队结构，涵盖教育、心理、音乐、美术、舞蹈等专业学科，满足人才培养的需求。

2. 专任教师：专任教师应持有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。具有学前教育、教育学、教育管理、心理学、音乐教育、美术教育、舞蹈编导等专业的研究生以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人：专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外幼儿教育、早期教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、教学研究能力强，在本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师：兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上具有中级及以上专业技术职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室应该满足日常教学和实训的基本条件，具有一定的使用面积，教室里放有足够数量、供学生学习使用的桌椅、供教师使用的书写板、多媒体讲台、投影仪、多媒体电脑、无线话筒、有源音箱等。

#### 2. 校内实训室基本条件

表 4 学前教育专业校内实训室基本条件

序号	实训室名称	功能	主要设备的配置
----	-------	----	---------

1	钢琴实训室 数码电钢琴实训室	主要用于钢琴基础、儿歌伴奏、歌唱基础等课程的讲授；学生课后钢琴、发声练习用。	钢琴 43 架，电钢琴 230 架。
2	形体训练室	主要用于民族民间舞、形体训练、儿童舞蹈创编等课程的讲授。	面积 150 平方米，形体把杆。
3	儿童行为观察室	主要用于心理学、教育学、幼儿园教育活动设计与指导等课程的实训项目。	木质地板、儿童桌椅、投影仪、音箱、电脑、教学录播系统等
4	儿童心理测量与辅导	主要用于心理学、教育学、幼儿园教育活动设计与指导等课程的实训项目的练习	心理测量软件、音乐放松设备、儿童桌椅、沙箱、形色逻辑积木、触觉游戏垫等
5	美术创作实训室	主要用于美术基础、幼儿园玩教具设计、幼儿园环境创设等课程的讲授与实训项目的练习。	画架、架灯、窗帘衬布、静物模型、石膏几何体、石膏头像模型
6	玩教具制作实训室	主要用于美术基础、幼儿园玩教具设计、幼儿园环境创设等课程的讲授与实训项目的练习。	学生桌子椅子、软木展板、压条、组合柜等
7	环境创设实训室	主要用于美术基础、幼儿园环境创设、玩教具设计与环境创设等课程的讲授与实训项目的练习。	手工制作台、手工展示台、剪纸工具、泥塑工具、软陶工具、计算机、投影仪等
8	蒙台梭利（奥尔夫音乐实训室）	主要用于学前教育学课程中蒙台梭利教学法相关内容的学习和实训	蒙台梭利教具一套、奥尔夫乐器一套、区角柜若干、多媒体教学设备、钢琴一架

### 3. 校外实训基地基本条件

表 5 学前教育专业校外实训基地基本条件

序号	实训基地名称	类型	功能
1	A 双语幼儿园	认知型	主要负责专业的日常教学见习活动,包括教育教学活动观摩、教育教学活动实践等。
2	B 精英幼儿园	认知型	主要负责专业的日常教学见习活动,包括教育教学活动观摩、教育教学活动实践等。
3	C 教育咨询有限公司	顶岗型	为学生提供的教育实习机会,学生可以学习保育员工作流程、配班教师岗位职责、班主任岗位职责等内容。
4	D 教育集团	顶岗型	为学生提供的教育实习机会,学生可以学习保育员工作流程、配班教师岗位职责、班主任岗位职责等内容
5	E 幼儿园	认知型	主要负责专业的日常教学见习活动,包括教育教学活动观摩、教育教学活动实践等。
6	F 幼儿园	顶岗型	为学生提供的教育实习机会,学生可以学习保育员工作流程、配班教师岗位职责、班主任岗位职责等内容。

7	G 幼儿园	顶岗型	为学生提供的教育实习机会,学生可以学习保育员工作流程、配班教师岗位职责、班主任岗位职责等内容。
---	-------	-----	---

### (三) 教学资源

#### 1. 科学选用教材，健全教材选用制度

教材是教师进行教学设计，学生系统学习知识的重要媒介。学前教育专业所选用的教材，均为5年内出版的教材，属于“十二五”的规划教材，不管是在内容的选择还是知识点的编排上，均能反映出高职教育的特点，更加适合高职学生的学习。

#### 2. 积极建设课程数字资源

通过调查掌握校内课程资源的情况，分门别类建立课程资源档案，逐步建设本课程资源库。校内课程资源包括教学所需的学生用教材、幼儿园教材、课件、音像资料、挂图、玩教具、图书资料、电教器材、教学实践场所等。同时学前教育专业现有虚拟仿真实训平台，可供学生进行线上学习与考核。

#### 3. 合理开发校外课程资源

校外课程资源丰富多样，包括特聘校外专家进校园开展第二课堂和名师讲座，与某市多所幼儿园确立长期合作关系并挂牌成为实训基地等。加强与社会各界的沟通与联系，寻求多种支持，合理开发利用校外课程资源。组织学生走进大自然，参与社会实践，开展参观、调查、考察等活动，邀请有关人员演讲、座谈，丰富学生的幼教信息积累，拓宽学生的专业视野，激发学生探究幼儿园教育问题的兴趣。

### (四) 教学方法

为保证课程教学质量，提高学生职业能力水平，加强学生的创新创业能力，要求学前教育专业教师全面更新教学观念，改革教学方法手段，确立从“以传授知识为主”向“以促进能力发展为主”的教学模式，采用“以学生为主体”的探究式、任务式、讨论式和案例教学等教学方式和方法，以实物展示、现场指导、多媒体课件、网络连线等灵活多样的教学手段，体现学生在“做中学、学中做，教、学、做合一”等符合高职教育教学理念的教学方法。

#### 1. “任务—探究”式方法

根据高职教育的特点和职业岗位的实际需要，在教学方法改革上应该更加凸显职业岗位的适应性和学生实践能力的培养。因此在改革传统教学方式的基础上，采用“任务驱动—探究学习”的方式，可以积极调动学生自主学习的积极性，在清晰职业需要的基础上，加强学习动机。

#### 2. 分析—解决问题”式方法

在平日的教学中，教师在巩固学生基础训练的同时，可以相应地设置岗位需要和职业情境，调动学生的积极思考，有针对性地加强创新创业思维的培养，在实践中提高对职业的了解与认识。

#### 3. 情境教学法

学前教育专业是一个综合性较强的应用性专业，课程设置的目的在于培养和加强学生的教学实践能力。因此在选择和使用教学方法时，教师应考虑如何提高学生对职业的适应性和灵活性。教师在实训教学中，可以有针对性地设置教学情境，强化学生的某项技能。

### (五) 学习评价

对学生的评价内容应兼顾认知、情感、技能等方面，同时评价应体现评价标准、评价主体、评价方式与评价过程的多元化，如课堂表现、作业、试卷笔试、教育见习、顶岗实习、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

## （六）质量管理

建立健全院系两级的质量保障体系。以保障和提高教育质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学院各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 学院通过智能信息平台的信息反馈，收集整合、教师课程教学与学生学习过程中的各类信息。对于影响教学质量的信息和数据进行分析与反馈，及时了解问题产生的原因，调动各部门的力量，探寻解决问题的最佳途径与方法，发挥各部门的作用，促成高效、良性的工作循环系统。

### 2. 系部日常教学管理

系部以教研室为单位，以教研室管理制度和大学生行为守则为抓手，以班干部座谈会为途径，加强教师教学和学生学风的日常管理与考核，避免教学事故。通过规范、严格的教学管理，逐步构建有序向上的良好学风，从而实现教学管理工作的常态化与制度化。

## 十、毕业要求

学生通过规定年限的学习，必须完成本方案规定的全部教学活动，各环节考核合格。

序号	毕业要求	具体内容	备注
1	课程考核	修完人才培养方案规定的各门课程，考核合格	
2	实践考核	完成人才培养方案中的时间任务，考核合格	
3	职业能力证书要求	获得必考职业资格证书	
4	计算机、英语要求	通过计算机和英语等级考试	
5	社会实践与志愿者活动	每学期寒暑假参加社会实践或志愿者活动，并完成考核要求	
6	校园文化活动	积极参加校园文化活动	
7	毕业综合能力考核	考核成绩合格	
说明	以上各项目中，“必备”项必须全部符合要求，否则需要进行补考或重修。		

## 十一、修订团队

序号	姓名	工作部门（工作单位）	职称/职务	备注
1	ZKL	某学院	副教授	校内
2	XR	某学院	助教	
3	LXY	某学院	助教	
4	LJ	某学院	讲师	
6	WX	某幼儿园园长	高级	行业企业专家
7	LXL	某幼儿园园长	高级	

